

KINDERGARTEN

LECTURA

1.0 Análisis de palabras, fluidez en la lectura y desarrollo sistemático para la adquisición de vocabulario

Los estudiantes tienen conocimiento del concepto de las letras, palabras y sonidos. Aplican este conocimiento para leer oraciones simples.

Conceptos acerca de lo impreso

- 1.1 Identifican la portada, contraportada y el título de un libro.
- 1.2 Siguen las palabras de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
- 1.3 Entienden que los materiales impresos proporcionan información.
- 1.4 Reconocen que las oraciones impresas están formadas de palabras separadas.
- 1.5 Distinguen las palabras de las letras.
- 1.6 Reconocen y nombran las letras mayúsculas y las minúsculas.

Conocimiento fonológico

- 1.7 Siguen la trayectoria, moviéndose en secuencia de un sonido a otro, e identifican la cantidad de sonidos, la similitud-diferencia, y el orden de dos o tres fonemas separados. Ejemplos: /m/ /s/ /l/ /p/ /t/ *
- 1.8 Siguen la trayectoria, moviéndose en secuencia de un sonido a otro, e identifican los cambios cuando se añade, sustituye, cambia, omite o repite un sonido en sílabas simples y palabras que contienen dos o tres sonidos. (Ejemplos: consonante-vocal (cv: la); vocal-consonante (vc: al); consonante-vocal-consonante (cvc: las), vocal-consonante-vocal (vcv: ala).

- 1.9 Mezclan oralmente sonidos que contienen el patrón fonético consonante-vocal o consonante-vocal-consonante para estructurar sílabas o palabras. (Ejemplos: /so/ /pa/ = sopa; /bar/ /cos/ = barcos). *
- 1.10 Identifican y producen palabras que riman en respuesta a un estímulo oral. (Ejemplos: casa-masa; pesa-mesa).
- 1.11 Distinguen oralmente palabras monosílabas y separan los sonidos al inicio y al final de las palabras.
 - 1.11.1 Distinguen oralmente entre palabras bisílabas y trisílabas. (Ejemplos: o-so, to-ma-te).
- 1.12 Siguen, de forma auditiva, cada una de las palabras en una oración y de cada sílaba en una palabra.
- 1.13 Cuentan el número de los sonidos en las sílabas y el número de las sílabas en las palabras.
 - 1.13.1 Distinguen la diferente acentuación (y significado) que tiene una misma palabra. (Ejemplos: mamá – mama; papá – papa).

Decodificación y conocimiento de palabras

- 1.14 Porean el sonido de todas las consonantes y las vocales a sus letras correspondientes.
- 1.15 Leen palabras monosílabas de uso frecuente. (Ejemplos: la, yo, el, un).
- 1.16 Entienden que cuando cambian las letras en una palabra, los sonidos también cambian (principio alfabético).
 - 1.16.1 Entienden a su vez que, cuando cambian las letras en una palabra, también cambia el significado. (Ejemplos: masculino/femenino, niño-niña; singular/plural, niña-niñas).

Desarrollo de vocabulario y conceptos

- 1.17 Identifican y categorizan las palabras más comunes en campos semánticos (colores, formas, comida).
- 1.18 Describen objetos y eventos comunes empleando tanto un lenguaje específico como uno generalizado.

2.0 Comprensión de lectura

Los estudiantes identifican los hechos y las ideas fundamentales de lo que han leído, visto y oído. Emplean estrategias de comprensión (tales como hacer y responder preguntas; comparar información nueva con información conocida). Las selecciones en *'Recommended Readings in Literature, Kindergarten Through Grade Eight'* (CDE, 1996), ilustran la calidad y complejidad de los materiales que los estudiantes deben leer.

Características en la estructura de materiales informativos

- 2.1 Localizan el título, el índice, el nombre del autor y del ilustrador.

Comprensión y análisis de textos adecuados para el nivel de kindergarten

- 2.2 Usan las ilustraciones y el contexto para hacer sus predicciones sobre el contenido del cuento.
- 2.3 Relacionan la información y los acontecimientos del texto con sus experiencias personales.
- 2.4 Pueden recontar anécdotas comunes.
- 2.5 Formulan y responden preguntas acerca de los elementos básicos de un texto.

3.0 Respuesta y análisis literario

Los estudiantes escuchan y responden a cuentos basados en personajes, temas, argumentos y ambientación que les son familiares. Las selecciones en *'Recommended Readings in Literature, Kindergarten Through Grade Eight'* (CDE, 1996), ilustran la calidad y complejidad de los materiales que los estudiantes deben leer.

Análisis narrativo de textos adecuados al nivel de Kindergarten

- 3.1 Distinguen entre un texto de fantasía y uno real.
- 3.2 Identifican las diferentes formas de materiales impresos más comunes (historietas, poemas, periódicos, anuncios, letreros, refranes, adivinanzas y trabalenguas).*
- 3.3 Identifican personajes, ambientes y acontecimientos importantes.

ESCRITURA

1.0 Estrategias para la escritura

Los estudiantes escriben palabras y pequeñas oraciones legibles.

Organización y enfoque

- 1.1 Emplean letras y palabras deletreadas de forma fonética para escribir acerca de sus experiencias, cuentos, personas, objetos y acontecimientos.
- 1.2 Escriben palabras de tipo consonante-vocal-consonante (siguiendo el método alfabético).
 - 1.2.1 Escriben palabras de tipo consonante-vocal (cv: la);
vocal-consonante (vc: al); consonante-vocal-consonante-vocal
(cvcv: casa).
- 1.3 Al escribir con letra de molde, escriben desplazándose de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

Caligrafía

- 1.4 Escriben las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto por sí mismos, tomando en cuenta tanto la forma como el espacio de cada una de las letras.

NORMATIVAS DEL ESPAÑOL ORAL Y ESCRITO

Los estándares para el español oral y escrito se han colocado entre los estándares para la ESCRITURA y los de la AUDICIÓN Y HABLA, ya que se consideran esenciales para ambos grupos de habilidades.

1.0 Normativas del español oral y escrito

Los estudiantes reconocen que un idioma es el medio por el cual existe la comunicación, verbal y escrita, entre los individuos de una misma comunidad. Estudian el origen, transformación e importancia de la lengua española. Estudian las palabras de acuerdo a su función, estructura y correcta ortografía. Escriben y hablan dominando un español estándar de acuerdo a su nivel de grado.

El idioma español

- 1.1 Se estudia que el idioma español es uno de las lenguas más importantes del mundo y, al igual que todos los idiomas, es para comprendernos y llevarnos mejor los unos a los otros.

La gramática

- 1.2 En la estructura de la oración, reconocen y emplean oraciones completas y coherentes al hablar.

La ortografía y la estructura de las palabras

- 1.3 Escriben por sí mismos el alfabeto, usando el conocimiento pre-fonético y el conocimiento de los nombres de las letras. Escriben ortográficamente palabras sencillas de su entorno. (Ejemplos: mamá, papá, yo) *
- 1.4 Reconocen que existe un orden alfabético.

LA AUDICIÓN Y EL HABLA

1.0 Estrategias para la audición y el habla

Los estudiantes escuchan y responden a la comunicación oral. Hablan empleando oraciones coherentes y claras.

Comprensión

1.1 Entienden y siguen instrucciones orales que constan de una o dos indicaciones.

1.2 Comparten información e ideas, expresándose de forma audible, con oraciones completas y coherentes.

2.0 Aplicaciones del habla (el género y sus características)

Los estudiantes hacen breves narraciones y presentaciones orales acerca de sus experiencias comunes o intereses, demostrando un dominio de las estrategias de organización y presentación señaladas en los estándares de la audición y el habla.

Empleando las estrategias arriba mencionadas, los estudiantes de Kindergarten:

- 2.1 Describen personas, lugares, cosas, sitios y acciones (su forma, color, tamaño).
- 2.2 Recitan poemas breves, rimas y canciones.
- 2.3 Narran una experiencia o un cuento creativo en secuencia lógica.